



Corporación Universitaria

MODELO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL CRÉDITO ACADÉMICO DEL MODELO MAS©

AUTORES

ESTER MARTÍN-CARO ÁLAMO

PHD INVESTIGADORA GRUPO SINERGIA DIGIT@L

ANGÉLICA NOHELY MARIN USUGA

MAGISTER INVESTIGADORA GRUPO SINERGIA DIGIT@L

ISSN: 2665-1629 (En línea)

GRUPO SINERGIA DIGIT@L

ASTURIAS - RED SUMMA DIGITAL 2017- 2018

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares de los “copyright”, bajo las sanciones establecidas por ley, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo públicos.

1ª Edición, diciembre de 2018
Periodicidad: Semestral

© 2018
Corporación Universitaria de Asturias de todas las Ediciones.

Autores:

Ester Martin-Caro Álamo & Angélica Nohely Marín Usuga

Carrera 18 No. 79 -25
PBX: (57 1) 7956999
Correo electrónico: editorial@asturias.edu.co
Bogotá, D.C., Colombia

Editor
Corporación Universitaria de Asturias
Comité Editorial
www.unia Asturias.edu.co

Diseño y diagramación:
Corporación Universitaria de Asturias
PBX: (57 1) 7956999

ISSN: 2665-1629 (en línea)

CONTENIDO

	Página
1 MODELO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL CRÉDITO ACADÉMICO DEL MODELO MAS©	2
2 METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LOS CURSOS	3
3 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	4
3.1 Brújula de conocimiento	4
3.2 Centro de Conocimiento	5
3.3 Unidades de Aprendizaje	7
3.4 Evaluación Final	16
4 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA	17
5 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	18
5.1 Periodos Académicos	18
5.2 Periodos Académicos por Convocatorias Mensuales	19
5.3 Metodología y Organización de Asignaturas	21
6 CRÉDITOS DEL PROGRAMA	22
7 ESTRATEGIAS DE APOYO ACADEMICO	26
7.1 Roles de Seguimiento	26
8 EVALUACIÓN	27
9 BIBLIOGRAFÍA	28

1 MODELO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL CRÉDITO ACADÉMICO DEL MODELO MAS@

El Modelo educativo de la Corporación Universitaria de Asturias facilita la estructuración de la propuesta de educación superior basada en programas académicos con currículos flexibles y de alta calidad, como respuesta a los objetivos de ampliación de cobertura de atención, diversificación del servicio, innovación pedagógica, aprovechamiento de convenios y alianzas estratégicas con instituciones del orden nacional e internacional y las tendencias internacionales actuales que favorezcan el desarrollo de competencias globales de los estudiantes.

En la implementación del modelo pedagógico se generan estrategias de flexibilización curricular que se dan por la metodología virtual. La naturaleza de esta metodología permite la adecuación de los procesos de aprendizaje a los ritmos y condiciones de los estudiantes. Los estudiantes pueden organizar su tiempo y la organización de las actividades académicas de acuerdo con los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio desarrollado por cada persona. La educación virtual promueve la generación de procesos autorregulados para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Esta flexibilidad dada por la metodología virtual también traspasa las barreras físicas lo que permite generar procesos de inclusión superando limitaciones físicas, geográficas y psicológicas.

El modelo se enfoca igualmente en promover la interdisciplinariedad, la articulación de las diferentes áreas disciplinares se organizan de tal forma que el estudiante se vea enfrentado a varios escenarios en el que confluyen varias disciplinas para afrontar una problemática propuesta. Este propósito se logra, utilizando material pedagógico que plantea actividades, casos o proyectos que promueven en los estudiantes la indagación o acercamiento a otras áreas de estudio y que fortalecen el conocimiento y la transferencia de conocimiento a diferentes contextos o campos de acción. Esta alineación de varios campos disciplinares permite que el estudiante desarrolle una visión integral de la aplicación de la dirección de empresas para analizar situaciones problemáticas desde varios frentes de la organización para ofrecer soluciones o propuestas pertinentes.

En concordancia con lo anterior, es relevante mencionar que el modelo contempla la implementación de estrategias de trabajo colaborativo para el desarrollo de las actividades académicas que incluyen foros y trabajos grupales. Estas estrategias pedagógicas promueven el trabajo interdisciplinario cuando permiten la interrelación de aportes e ideas desde diferentes perspectivas para dar solución a alguna problemática propuesta o nutrir el desarrollo conceptual de algún tema de estudio.

2 METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LOS CURSOS

Es en el diseño de cada curso que el modelo pedagógico debe verse reflejado y todas las estrategias implementadas deben dar cuenta de los principios pedagógicos descritos en el documento. La Corporación Universitaria de Asturias plasma el Modelo MAS© en un diseño claramente diferenciador que promueve la generación de aprendizaje social enmarcado en los principios constructivistas, conectivistas y de formación por competencias.

La metodología se desarrolla para el conjunto de asignaturas que forman parte del programa y comprende cuatro fases claramente diferenciadas, cada una con un objetivo pedagógico distinto:



3 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Partiendo del modelo pedagógico y las estrategias didácticas propuestas en el proceso formativo se desarrollan actividades académicas que fortalecen las competencias en cada uno de los ciclos curriculares por medio de los diferentes espacios de las unidades de las asignaturas en el acompañamiento directo de los docentes a sus estudiantes en las diferentes fases estructuradas en la organización de actividades académicas donde desarrollan las habilidades de debate, síntesis, disertación, argumentación entre otros.

Las fases que se encuentran en cada asignatura llevando la línea de formación se encuentra:

3.1 Brújula de conocimiento:

El estudiante realiza el primer acercamiento al tema a tratar en cada asignatura donde se enuncian los acuerdos académicos como las rúbricas de evaluación, conceptos, material bibliográfico, propósitos de formación que permiten al estudiante comprender y apropiar los temas a desarrollar, en esta fase los estudiantes encuentran un video introductorio, un plan de trabajo y la autoevaluación inicial que permite al docente establecer un diagnóstico inicial para establecer rutas de aprendizaje con los grupos asignados.

Ilustración 1. Brújula de conocimiento



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

3.2 Centro de Conocimiento:

En esta fase se presentan los recursos educativos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde los estudiantes encuentran documentos académicos y científicos que soportan el ejercicio académico según las temáticas a desarrollar.

Ilustración 2. Centro de Conocimiento.



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

En los Recursos Educativos Abiertos (REA) los alumnos encuentran una herramienta denominada *Scoop.it* donde encuentra filtrados los documentos necesarios para el desarrollo de su asignatura como complemento para las discusiones y debates en los foros académicos donde deben dar respuesta a las preguntas dinamizadoras propuestas por los docentes.

Ilustración 3. SCOOP.IT.



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

Igualmente, dentro de esta fase en plataforma los estudiantes pueden acceder a las diferentes bases de datos que se encuentran en ASTURIAS PREMIUM, centro de recursos académicos donde se encuentran más de 5.200 títulos de consulta.

Ilustración 4. Medios Educativos dentro de la plataforma



Fuente: Plataforma Académica de Asturias



Ilustración 5. Asturias Premium



Fuente: Plataforma Académica de Asturias



3.3 Unidades de Aprendizaje:

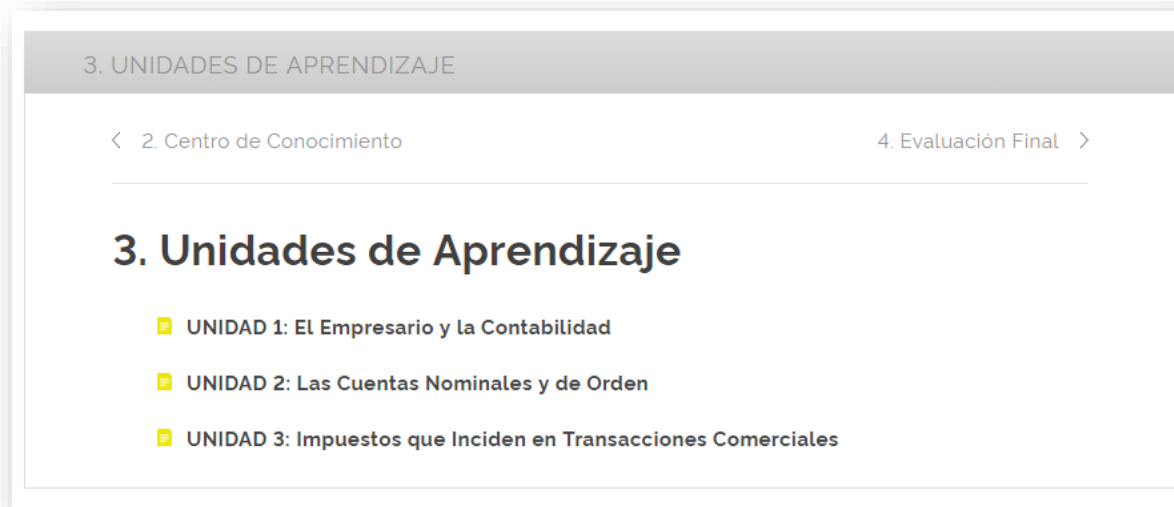
En esta fase se desarrolla el contenido teórico y práctico de las asignaturas, en este espacio de actividades el estudiante debe participar en el foro académico donde responde las preguntas dinamizadoras que el docente propone para desarrollar el tema aplicado a temas actuales o ejercicios correspondientes al tema en desarrollo, igualmente, el estudiante en cada una de las 3 unidades de aprendizaje navega por 4 niveles:

- ✓ Nivel aprendiz
- ✓ Nivel investigador
- ✓ Nivel colega
- ✓ Nivel maestro



Dentro de las unidades académica se realizan actividades de resolución de casos prácticos en la unidad 1 y unidad 2, en la unidad 3 se realiza el entregable que se maneja como un documento articulador entre las unidades en sus temas estudiados y las aplicaciones de los conocimientos y conceptos de los casos prácticos de las unidades anteriores.

Ilustración 6. Unidades de Aprendizaje



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

- **Foro Académico**

En el foro académico es una herramienta pedagógica que lleva al estudiante aplicar habilidades de argumentación y debate donde el estudiante da su punto de vista bajo el análisis y la reflexión y genera participaciones de opinión frente a los aportes de sus compañeros, siendo este un espacio donde las competencias psicoafectivas del relacionamiento con el entorno social y consigo mismo se expresan, igualmente, se maneja una rúbrica de calificación basada en 5 criterios que llevan al estudiante a desarrollar competencias en argumentación, análisis, uso de normas internacionales, síntesis y pensamiento crítico.

El tiempo de respuesta por parte del docente al estudiante en cada una de sus interacciones es de un máximo de 24 horas.

Criterio A: Argumentos basados en los textos guía de la unidad de aprendizaje, en este espacio el estudiante debe tener argumentos sólidos tomados de los textos y reflexión frente a los mismos desde su experiencia.

Criterio B: Utiliza y cita a los autores para sustentar los argumentos, en este espacio el estudiante debe tener argumentos soportados en los autores consultados para el desarrollo de la actividad académica.

Criterio C: Respuesta adecuada a los aportes de los compañeros desde la perspectiva de los autores a la problémica del debate a través del foro, en este espacio el estudiante debe generar aportes a las intervenciones de sus compañeros bajo los parámetros de respeto una respuesta completa y adecuada a la problémica.

Criterio D: En las réplicas debe hacer referencia desde los autores que sustentan los argumentos de las respuestas, en este espacio el estudiante debe argumentar las réplicas con citas de los autores que soportan su intervención.

Criterio E: Hacer réplicas a sus compañeros basándose en los textos trabajados en la unidad. En este espacio el estudiante debe realizar réplicas en el quintil superior del grupo.



Preguntas dinamizadoras:

Son comprendidas en la institución como una herramienta didáctica, la cual permite afianzar los conocimientos vistos en cada unidad con la finalidad de desarrollar competencias de análisis en los estudiantes y fomentar el dialogo y la deliberación de los temas vistos en dos vías: Estudiante – Docente y Estudiante – Estudiante.

- **Foro de Dudas:** El foro de dudas constituye un espacio donde el estudiante tiene comunicación con el docente para generar inquietudes acerca de su proceso formativo tanto en aspectos académicos como metodológicos, el tiempo de respuesta por parte del docente al estudiante en cada una de sus interacciones es de un máximo de 24 horas.
- **Actividades Académicas:** Dentro de cada unidad académica al estudiante desarrolla 4 actividades académicas:
 - a. Identificación del problema: El estudiante realiza procesos de búsqueda y selección de información la cual debe sintetizar y organizar de acuerdo con los temas planteados en las asignaturas, llevándolo a que relacione diferentes fuentes de información.

- b. Investigación en el aula virtual: Se busca que el estudiante realice un acercamiento con un texto específico.
- c. Movilización del conocimiento: Busca que el estudiante realice procesos de identificación y análisis de una situación problemática, con el fin de proponer alternativas de intervención o solución.
- d. Informe - Evaluación: Presentación de informes de resultados o conclusiones en torno a lo encontrado durante el desarrollo del tema en la unidad.



- **Niveles de las Actividades Académicas**

Para el desarrollo de estas actividades académicas enunciadas el estudiante navega en 4 niveles, Nivel Aprendiz, Nivel Investigador, Nivel Colega, Nivel Maestro, en estos niveles el estudiante encuentra los objetivos, videos guía, casos prácticos y la evaluación de la unidad.

Ilustración 7. Niveles de Unidades Académicas



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

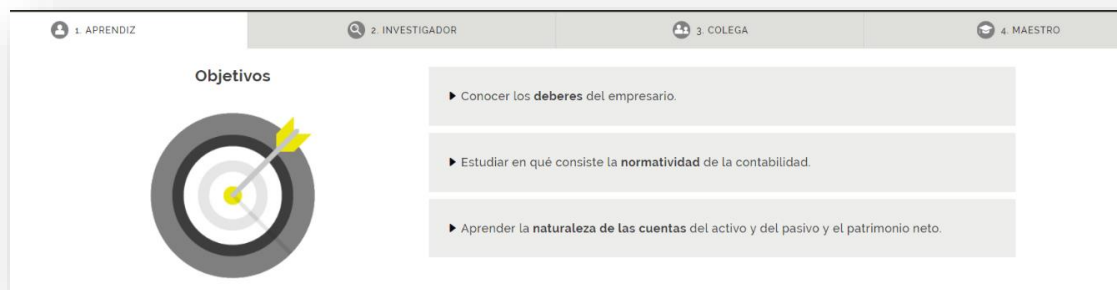
- **Nivel Aprendiz:** En este espacio el estudiante encontrará los propósitos de formación a desarrollar en la unidad de aprendizaje. El estudiante debe acceder al material de estudio de clase los cuales se encuentran en *Scoop.it* y en Asturias Premium en las bases de datos electrónicas con las que cuenta la institución, permitiendo al estudiante la apropiación de conocimientos, si el estudiante en esta etapa tiene dudas sobre los temas estudiados puede por medio del foro de dudas realizar las inquietudes al docente. Igualmente, el estudiante puede acceder desde la unidad de aprendizaje a las lecturas, glosario, videos y *Scoop.it* por medio de los iconos en la parte superior de la plataforma.

Ilustración 8. Iconos de acceso directo a recursos académicos.



Ilustración 9. Nivel Aprendiz

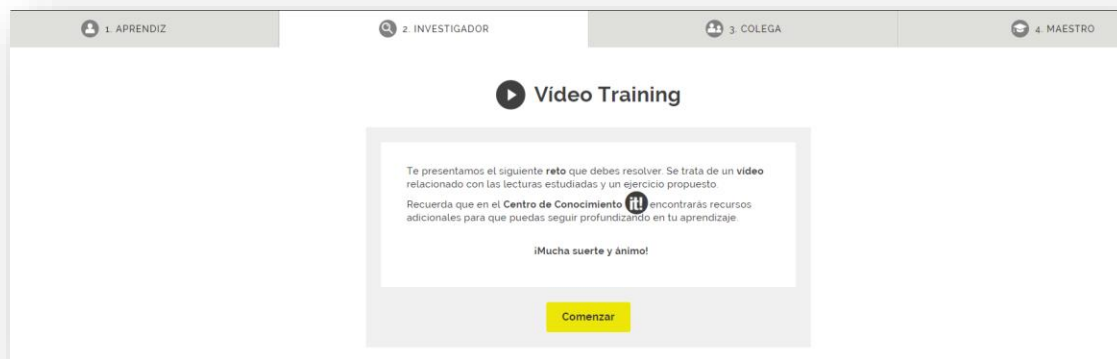




Fuente: Plataforma Académica de Asturias

- **Nivel Investigador:** En este nivel los estudiantes entran en el modelo de investigación institucional en la investigación formativa bajo la estrategia de investigación en el aula virtual donde desarrollan habilidades para las competencias investigativa para la elaboración posterior del caso práctico de cada una de las unidades de aprendizaje, si el estudiante en esta etapa tiene dudas sobre los temas estudiados puede por medio del foro de dudas realizar las inquietudes al docente.

Ilustración 10. Nivel Investigador.



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

- **Nivel Colega:** En este nivel los estudiantes aplican los conocimientos mediante la construcción de los casos prácticos, el estudiante materializa y pone en práctica los conceptos aprendidos y apropia estos plasmándolos en la respuesta del caso práctico. En este espacio se da la interacción del estudiante con el docente por medio del foro académico con las preguntas dinamizadoras y foro de investigación para la resolución de inquietudes de esta manera el estudiante moviliza su conocimiento tomando decisiones y ejecutando planes de acción concretos, así los estudiantes desarrollan las habilidades de las competencias cognitivas, psicosociales, investigativas y competencias específicas en la aplicación de conocimientos disciplinares.

Ilustración 11. Nivel Colega.



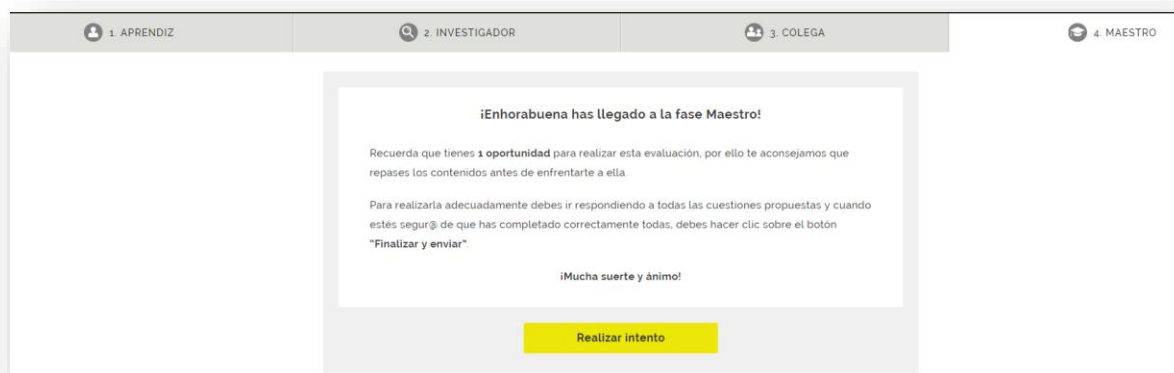
Fuente: Plataforma Académica de Asturias

Caso práctico: Es comprendido en la Institución como un articulador basado en la investigación del aula virtual con la aplicación de conocimientos en contextos actuales y temas de interés, al mismo tiempo el objetivo es llevar a los estudiantes a tener un conocimiento de su entorno y aplicar soluciones a las necesidades que se plantean en su contexto social, económico, cultural entre otros, para ellos mismos o su comunidad y así interiorizar la capacidad de influir en el desarrollo de su comunidad, empresa, municipio, departamento y/o país.

Clase sincrónicas: las clases sincrónicas son espacios programados para la interacción del docente con el estudiante estos espacios se programan en la unidad 2 y la unidad 4, y se desarrollan en un espacio de una (1) hora donde el docente expone los temas vistos, responde dudas frecuentes de los estudiantes y se estipula los últimos minutos de la sesión para preguntas de los estudiantes, esta clase queda grabada en la plataforma para que sea consultada por los estudiantes asincrónicamente según sus necesidades.

- **Nivel Maestro:** En este nivel el estudiante aplica sus conocimientos por medio de la evaluación de conocimiento de la unidad de aprendizaje, donde se miden los conocimientos por medio de una prueba donde se realiza una articulación de los temas y casos prácticos resueltos de la unidad de aprendizaje.

Ilustración 12. Nivel Maestro.



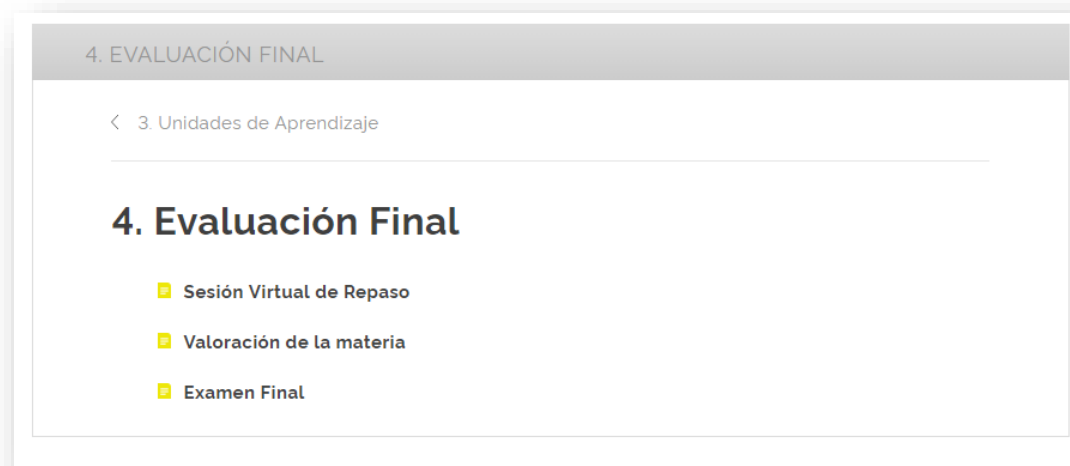
Fuente: Plataforma Académica de Asturias

3.4 Evaluación Final:

La evaluación final se compone de una prueba de los conocimientos adquiridos y apropiados a través de las unidades de aprendizaje, las preguntas son tomadas del banco de preguntas donde el sistema selecciona aleatoriamente para asegurar no tener dos exámenes totalmente iguales y la permanente actualización de las preguntas y contenidos curriculares.

En este espacio el estudiante también realiza la autoevaluación del docente y de la asignatura que son insumos para retroalimentación curricular, docente y de servicio.

Ilustración 13. Evaluación Final



Fuente: Plataforma Académica de Asturias

4 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA

Para los programas de la Corporación Universitaria de Asturias se consideran necesarias las competencias de comunicación en inglés como estrategia de globalización y acceso a información web o de bases de datos especializadas que en su mayoría de casos se encuentra en el actual idioma universal. Esto conlleva a que, en el desarrollo profesional, los estudiantes deberán utilizar información en idioma inglés para el desarrollo de sus actividades laborales. Por lo tanto, la institución ha establecido como estrategia para promover el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua, incluyendo contenido bibliográfico, documentos de trabajo o información de estudio en idioma inglés como material de referencia en los espacios académicos.

El estudiante tiene la posibilidad de suplir sus debilidades en el idioma inglés o profundizar en las áreas que desee a través los talleres de inglés ofrecidos por la institución. Para cumplir este objetivo, la Corporación Universitaria de Asturias cuenta con la plataforma de inglés EDUSOFT. El nivel de inicio es determinado por el resultado del examen de clasificación previamente realizado por el estudiante y administrado por

la plataforma. Con este beneficio, los estudiantes podrán acceder a los módulos de formación en inglés que se incluyen en la plataforma, desde el nivel que registre el examen de clasificación.

Los materiales audiovisuales e interactivos permiten a los estudiantes tener contacto con el inglés en contextos reales, actuales y culturales significativos. Esto se refleja en recursos como un sistema de reconocimiento de voz les ayuda a mejorar su pronunciación y fluidez al momento de hablar y los juegos de roles brindan una experiencia vivencial al hacer uso de la lengua. Adicionalmente, el acompañamiento de profesores de inglés especializados no solo promueve la participación de los estudiantes, sino que permite que las dudas que estos tengan se resuelvan oportunamente.

Adicionalmente, los estudiantes cuentan con otros sitios dentro de la plataforma tales como enriquecimiento (enrichment) en el que encontrarán actividades adicionales para reforzar sus habilidades; una comunidad de aprendizaje (Community site) donde podrán interactuar docentes y otros usuarios de la plataforma.

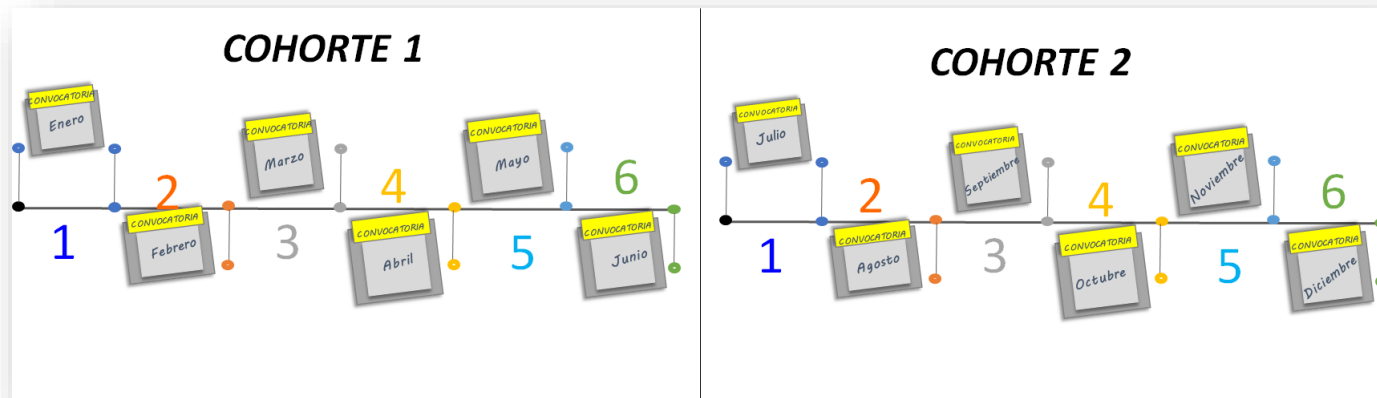
5 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Para la organización de las actividades académicas en la Corporación Universitaria de Asturias se tiene en cuenta la adopción del sistema de créditos académicos de acuerdo con los lineamientos del Decreto 1075 del 2015 en el artículo 2.5.3.2.4.1. La metodología de la Corporación Universitaria de Asturias plantea un alto componente de trabajo autónomo donde los docentes toman un rol de orientador y facilitador para que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, la metodología también incluye un programa de acompañamiento permanente para promover la persistencia de los estudiantes. Adicionalmente, en este apartado se expone la forma como se organizan los periodos académicos y el tiempo de trabajo por semanas del periodo lectivo.

5.1 Periodos Académicos

Los periodos académicos en la Corporación Universitaria de Asturias se realizarán por semestres que estarán compuestos por convocatorias de ingreso mensuales contempladas a partir desde mes de enero hasta terminar el mes de junio y esta se denomina cohorte 1, y entre los meses de julio a noviembre se denomina cohorte 2, teniendo un periodo de tiempo de descanso en la tercera semana del mes de diciembre y la primera del mes de enero, no obstante, en este tiempo las asignaturas en plataforma siguen abiertas para los estudiantes con sus actividades académicas a las cuales pueden ingresar y realizar el estudio del material académico en cada una de las unidades y así ahondar en sus conocimientos, pero no tendrán en este tiempo de receso a un docente como tutor.

Ilustración 14. Cohortes periodos académicos.

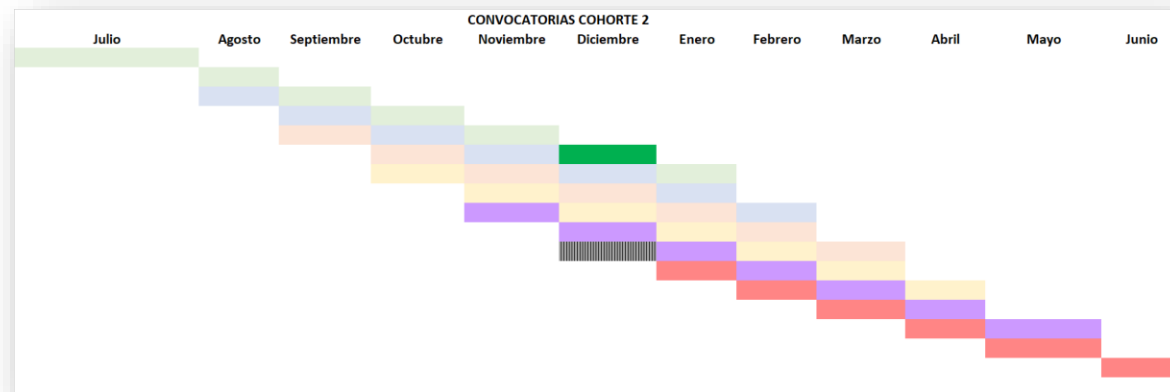
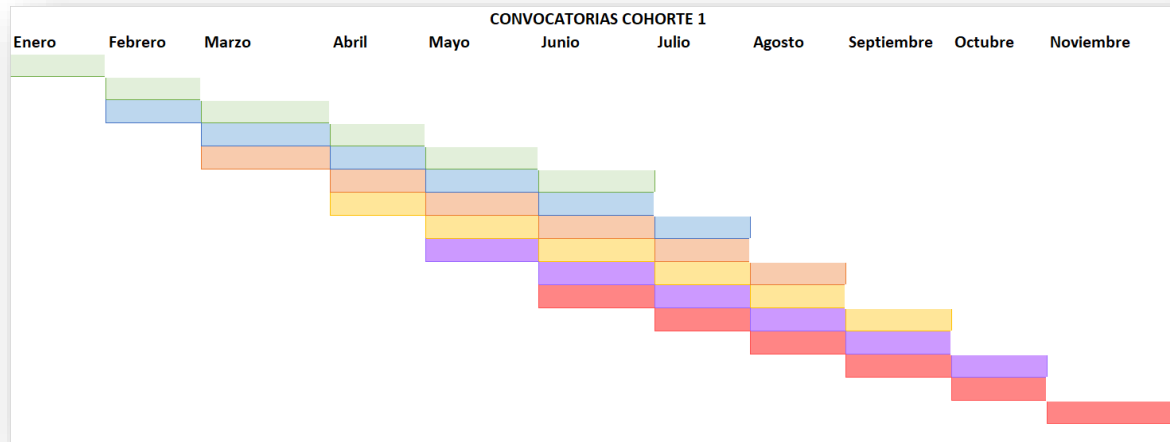


Fuente: Elaboración Dirección Académica

5.2 Periodos Académicos por Convocatorias Mensuales

Al ser un programa con admisión mensual, las asignaturas se organizan de manera modular, teniendo una sola asignatura donde el estudiante se dedica solamente a desarrollar y estudiar los temas relacionados con esta asignatura generando mayor concentración y dedicación a los temas que se encuentra en estudio por medio de las actividades académicas, dando como respuesta mayor concentración y mayor apropiación del conocimiento, generando así desde el estudiante la dedicación exacta en los tiempos estipulados para cada asignatura.

Ilustración 15. Periodos Académicos



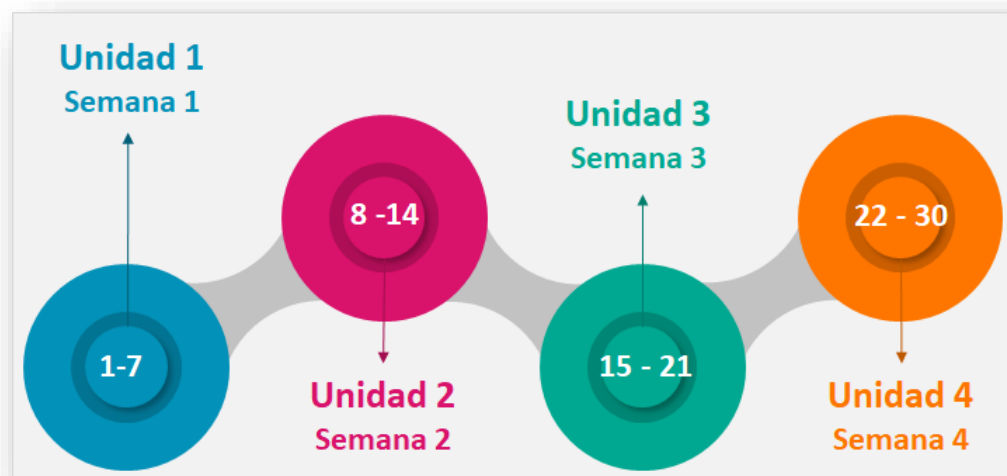
Fuente: Elaboración Dirección Académica

5.3 Metodología y Organización de Asignaturas

Las asignaturas tienen una duración mensual (4 semanas), las cuales se distribuyen por porcentajes según los niveles de complejidad de desarrollo y así mismo se distribuyen los tiempos por Unidades Académicas que corresponden a cada semana del mes.

Las asignaturas del programa se ofertan de manera mensual según el escalonamiento de los estudiantes en cada uno de los semestres, estas se ofertan por grupos de 50 estudiantes y llevan la ruta de formación por áreas, complejidad y profundización.

Ilustración 16. Distribución de Asignaturas en el mes.



Fuente: Dirección Académica.

6 CRÉDITOS DEL PROGRAMA

La estructura del plan de estudios de un programa de Corporación Universitaria de Asturias se organiza teniendo en cuenta el sistema de créditos como la medida del trabajo académico del estudiante. Los créditos permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante, así mismo el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional.

De acuerdo con el PEI, todo curso tendrá como mínimo un crédito académico. Según los requisitos de cada programa académico, el plan de estudios incluye créditos obligatorios (de imperativo cumplimiento para optar por el grado) y créditos electivos (de libre escogencia por parte del estudiante, de entre una oferta para cada periodo académico).

Para los programas, un crédito corresponde a 48 horas de trabajo académico por parte del estudiante, con acompañamiento directo del docente tutor y horas de trabajo dirigido y/o independiente por parte del estudiante.

El trabajo académico de un estudiante, de acuerdo con todo lo anterior, puede ser:

a) Con acompañamiento directo del docente: Sea trabajo presencial, constituido por el tiempo dedicado a la actividad académica en el

cual el estudiante interactúa con el profesor en forma sincrónica a través de clases, talleres, laboratorios, seminarios, comunicación telemática o cualquier otra forma sincrónica. Sea trabajo dirigido, orientado por el docente tutor, como tutorías, asesorías, trabajo de campo y prácticas profesionales, las cuales pueden ser escolarizadas o no.

b) Trabajo independiente: Aquel que el estudiante dedica a su estudio personal o en grupo, a realizar consultas y lecturas, preparar trabajos y talleres, elaborar informes, preparar evaluaciones y exámenes, y ampliar por cuenta propia sus conocimientos y competencias.

Para la Corporación Universitaria de Asturias la relación entre horas de trabajo directo vs las horas de trabajo independiente es de 1:3, lo cual significa que, para un crédito académico el estudiante tiene 12 horas de trabajo directo con el docente tutor y 36 horas de trabajo independiente. Esta relación es consistente con el carácter virtual de los programas de Corporación Universitaria de Asturias la Institución cuenta con unas estrategias definidas para el seguimiento del trabajo autónomo con el fin de garantizar el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ilustración 17. Definición de crédito académico.



Fuente: Vicerrectoría Académica

Los tiempos determinados para las asignaturas se dan por los créditos en la malla curricular y se calculan los tiempos bajo los siguientes criterios:

CREDITOS	1
HORAS	48
DIRECTO	1
INDIRECTO	3
SEMANAS SEMESTRALES	25
SEMANAS MENSUALES	4
HORAS DE ESTUDIO DIARIAS	4

Tabla 1. Criterios de Tiempos Vs Criterios

Fuente: Dirección Académica

La composición del crédito de las asignaturas se calcula en horas distribuidas en trabajo directo e indirecto en un periodo de tiempo mensual y semanal.

CREDITOS	DIRECTO	INDIRECTO	TOTAL	DIRECTO SEMANAL	INDIRECTO SEMANAL	TOTAL, SEMANAL
1	12	36	48	3	9	12
2	24	72	96	6	18	24
3	36	108	144	9	27	36

Tabla 2. Composición del Crédito.
Fuente: Dirección Académica

El trabajo directo del estudiante en plataforma se distribuye porcentualmente según los créditos de cada una de las asignaturas, por las unidades de aprendizaje y las actividades académicas que se desarrollan dentro de las unidades.

La distribución del tiempo por créditos de trabajo, basados en una asignatura de 3 créditos, se evidencian los porcentajes y número de horas que dedican tanto el alumno como el docente en las actividades de plataforma.

ACTIVIDADES SEMANALES - 3 CREDITOS	%	HORAS
Foro académico (preguntas dinamizadoras) + Foro de dudas + Casos Prácticos	40%	3,6
Interacción en aula virtual (debate + interacción con compañeros + disertación de temas de estudio)	20%	1,8
Sesión sincrónica	20%	1,8
Tutorización	20%	1,8
TOTAL	100%	9

Tabla 3. Distribución del Tiempo por Créditos de Trabajo Directo. (3 créditos)
Fuente: Dirección Académica

La distribución del tiempo por créditos del trabajo indirecto se realiza bajo parámetros de una asignatura de 3 créditos, el ejercicio de distribución del tiempo del trabajo indirecto realizado por un estudiante con el máximo de créditos de una asignatura que se encuentra en el plan de estudios del programa.

CREDITOS	ACTIVIDADES SEMANALES - 3 CREDITOS	HORAS	MINUTOS	%	DIA 1 / Horas	DIA 2/ Horas	DIA 3/ Horas	DIA 4/ Horas	DIA 5/ Horas	DIA 6/ Horas	DIA 7/ Horas
1	Brújula del Conocimiento	0,27	16	1%	0,16						
2	Centro de conocimiento- Lecturas	8,1	486	30%	2,00	2,00	2,00	2,00			
3	Unidades de aprendizaje - foros + casos prácticos o entregable	17,55	1053por	65%	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	1,00
4	Evaluación	1,08	65	4%							2
	TOTAL	27	1620	100%	4,16	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00

Tabla 4. Distribución del Tiempo por Créditos del Trabajo Indirecto (3 créditos).
Fuente: Dirección Académica

7 ESTRATEGIAS DE APOYO ACADEMICO

Para la ejecución de los programas se cuenta con toda la infraestructura tanto en hardware como en software para el desarrollo de los programas, de tal forma que los estudiantes encuentran un ambiente propicio para el desarrollo de sus actividades con la facilidad y usabilidad necesaria que minimice al máximo la intervención de intermediarios.

7.1 Roles de Seguimiento

En el proceso de seguimiento a la formación académica la Institución reconoce 3 perfiles que se enmarcan en roles para las actividades propias de formación estos se denominan:

- i. Estudiantes,
- ii. Docentes
- iii. Mentores.

Estudiantes: Matriculados en los programas académicos, participan en las actividades académicas de las asignaturas ofertadas en el plan de formación de los programas de pregrado, posgrado y de extensión que oferta la institución. Los estudiantes tienen un acompañamiento permanente de seguimiento académico y orientación en los requerimientos y trámites ante la institución.

Docentes: Tutores que acompañan académicamente el proceso de formación de los estudiantes, en las actividades académicas que se encuentran en plataforma de una manera sincrónica y asincrónica, por medio de herramientas como la mensajería interna y foros como el académico y de dudas, a los cuales el docente debe dar respuesta en un término de tiempo de 24 horas, de esta manera se asegura que el estudiante obtenga solución a los aspectos académicos en un tiempo acorde con el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Mentores: El mentor tiene como función realizar seguimiento académico y administrativo de forma permanente con el estudiante de tal forma que el usuario pueda encontrar respuesta a todas las inquietudes que se presentan durante el proceso de formación profesional y de accesibilidad a la plataforma académica.

El objetivo del acompañamiento al estudiante por parte de los docentes y los mentores es la graduación oportuna de los estudiantes. Este propósito se deriva de garantizar la persistencia y permanencia estudiantil entendida como la culminación satisfactoria por parte de los estudiantes de las actividades académicas que garantizan el desarrollo de las competencias, habilidades y disciplina académica.

8 EVALUACIÓN

De acuerdo con los lineamientos del PEI, los procesos de evaluación han de considerarse como fines y finalidades propios del proceso formativo. Estos le permiten al estudiante, como parte de una acción educativa, tomar conciencia de lo que ha logrado aprender y desde este punto de vista realizar acciones que le permitan potenciar ese proceso, corregirlo o redireccionarlo. En este sentido, se espera que los procesos evaluativos sean constantes durante toda la formación de manera que permitan comprometer a todos los actores involucrados en la misma.

Siendo la Corporación Universitaria de Asturias una institución 100% virtual y siguiendo el lineamiento de evaluación del Modelo MAS ©, se asume la evaluación como se describe en el documento Modelo Metodológico para el Desarrollo del Crédito Académico Versión 1. “El hecho de poder contar con recursos TIC en los procesos de evaluación ayuda a mantener el rigor instrumental, una transparencia de criterios, un proceso organizado y sistematizado en la recogida de evidencias de aprendizaje, y la participación de diferentes agentes. Además, permite potenciar la comunicación entre educadores y estudiantes y ayuda a la sistematización de los feedbacks, que, bien diseñados, pueden ser instrumentos de motivación en los avances en aprendizaje” (Grané, 2013).

La evaluación se concibe como un todo y lleva a generar visiones integrales del individuo partiendo de las competencias cognitivas,

emocionales y comunicativas, que al ser articuladas con las TIC's en el proceso de formación, la evaluación se convierte en el escenario donde el estudiante es actor principal en el uso de tecnologías adaptadas a talleres, mapas, resoluciones de caso, entre otros, generando innovación creativa en la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas, adaptándose a los ritmos de aprendizaje .

Las TIC permean entonces a partir del modelo pedagógico a la comunidad académica directa ya que los docentes se vuelven agentes multiplicadores y de servicio en el momento de gestionar información académica dentro de las aulas, como procesos continuos, sistemáticos, flexibles y participativos.

El proceso evaluativo se configura desde el inicio de la asignatura por un sistema de puntajes, dando relevancia al estado de reconocimiento en los estudiantes, para lo cual se determinan puntajes relacionados directamente con porcentajes en las diferentes actividades que se encuentran en plataforma como lo son: la autoevaluación, los foros, la resolución de casos prácticos, los exámenes y la evaluación docente, dando cumplimiento al desarrollo de roles del estudiante dentro de la estructura de autoevaluación, coevaluación, evaluación y heteroevaluación.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Argyris, C., & Donald, S. (1996). *Organizational Learning II: Theory, Method, and Practice*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Asturias, C. U. (2012). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Obtenido de uniasturias: <https://uniasturias.edu.co/wp-content/themes/asturias/assets/vids/pdfs/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- Asturias, C. U. (2017). Documento propuesta de organización CAVA. *Documento propuesta de organización CAVA*. Bogota, Colombiana.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76.
- De Zan, A., Paipa, L., & Parra, C. (2011). Las competencias: base para la internacionalización de la Educación Superior. *Revista Educación en Ingeniería*, 11, 44-54.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.
- Grané, M. (2013). Relaciones de diseño en entornos de formación online. En J. Bergmann, & M. Grané, *La universidad en la nube* (pág. 281). Barcelona: Barcelona: LMI. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universitat de Barcelona.
- Gutierrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- MARIN, A. (207-2018). Modelo Metodológico para el Desarrollo del Crédito Académico del Modelo MAS. *Grupo Sinergia Digit@l*.
- Ministerio de Educación Nacional. (8 de 2013). *Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación de competencias laborales*. Recuperado el 3 de 6 de 2016, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (26 de Mayo de 2015). *Mineduación*. Obtenido de Decreto 1075 de 2015: https://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/articles-351080_recurso_1.pdf
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Obtenido de Instituto de Física, UFRGS: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

- NACIONAL, M. D. (2001 de Noviembre de 10). *Sistema de Créditos Académicos*. Obtenido de MinEducación Altablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87727.html>
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company*. Oxford: Oxford University Press.
- Ordoñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revisra Ciencias de la Salud*, 4, 14-23.
- Oviedo, P. (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. *Revista de la Universidad de la Salle*, 277-288.
- Reed, M., Evely, A., Cundill, G., Fazey, I., Glass, J., Laing, A., . . . Stringer, L. (2010). What is Social Learning? *Ecology and Society*, 1-10.
- Rioseco, M., & Romero, R. (1997). *La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo*. Recuperado el 18 de 5 de 2016, de Actas Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSV900J-1SDW54M-GZ9/Contextualizaci%C3%B3n%20de%20la%20Ense%C3%B1anza%20como%20elemento%20facilitador%20del%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>
- Sanchez, J. (2009). Aprendizaje Social e Intenciones Emprendedoras: Un estudio comparativo entre Mexico, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 107-117.
- Senge, P. (1990). *La Quinta Disciplina. Como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Barcelona: Editorial Garnica.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Obtenido de http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm
- Siemens, G. (2006). *Global summit 2006: technology connected futures*. Obtenido de Conectivismo: learning and knowledge today: http://www.mmiweb.org.uk/egyptianteachers/site/downloads/Siemens_2006.pdf