



Investigaciones.



Eventos.

Abril de 2019.

Número 5.
Comité Editorial:

Dr. Jader Alexis Castaño Rico - Rector.

Dra. Ester Martín-Caro Álamo -Vicerrectora
de Investigaciones

Dr. Alfredo Guzmán Rincón - Director de
Investigaciones.

Dr. Julián David Andrade Thola - Director
Académico y de Aseguramiento.

Dra. Helga Ofelia Dworaczek Conde -
Docente Investigadores.



Dr. Jader Alexis Castaño Rico.
Rector - Corporación Universitaria de Asturias.

¿Cómo concebimos la investigación en la Corporación Universitaria de Asturias?

La Corporación Universitaria de Asturias de acuerdo con su carácter y evolución, se define como institución universitaria de docencia con investigación, esta última es pensada para su gestión, como la función a través de la cual se promueve los mecanismos académicos para la generación de nuevo conocimiento, y donde la docencia es el escenario a través del cual los alcances de la investigación institucional se diseminan, ambas funciones teniendo su punto de encuentro en el aprendizaje de los estudiantes y en el mejoramiento de la calidad institucional.

El sistema de investigación de la Corporación Universitaria de Asturias se fundamenta en 2 aspectos; el primero, corresponde a la normatividad nacional la cual regula el quehacer investigativo al interior de las Instituciones de Educación Superior; y el segundo, atañe a la normatividad institucional por medio de la cual se operacionaliza el primer aspecto. En este último, nos declaramos como institución universitaria de docencia con investigación, es decir, consideramos la investigación como una condición de calidad para los programas académicos, siendo necesario generar un ambiente propicio para su desarrollo, lo que permite a la comunidad academia desarrollar una actitud crítica y capacidades creativas.

Teniendo este marco de referencia, se cuenta con una normatividad institucional que regula el sistema de investigaciones en los siguientes aspectos:

1. El Estatuto General: el cual concibe la investigación como un objetivo fundamental para el desarrollo de los programas, como la función a través de la cual se promueve los mecanismos académicos para la generación de nuevo conocimiento, y donde la docencia es el escenario a través del cual los alcances de la investigación institucional se diseminan.
2. El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024: en el que se establece el fortalecimiento académico y de la investigación como un eje estratégico, conducente al fortalecimiento de la cultura y producción investigativa de calidad.
3. El Proyecto Educativo Institucional (PEI): en el cual se establece la investigación como la función sustantiva que permite el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes y docentes, así como el mecanismo para la generación de nuevo conocimiento de impacto en la comunidad.
4. Por otro lado, se han definido los reglamentos que establecen los procedimientos del desarrollo de las actividades investigativas, tanto de docente como de estudiantes, destacando el reglamento general de investigaciones, el estatuto docente, el reglamento estudiantil, entre otros documentos institucionales.

Dado el anterior contexto, se puede evidenciar que la Corporación Universitaria de Asturias dispone de un sistema de investigación por medio del cual se operacionaliza la normatividad tanto nacional como institucional para el desarrollo de esta función sustantiva; configurando la investigación sobre dos pilares: composición y estructura; el primero desarrolla los niveles de investigación mediante líneas de investigación, macroproyectos, proyectos e investigación en el aula; mientras que el segundo, gestiona los procesos administrativos inherentes a la acción investigativa.

Respecto al pilar de composición, se articulan las modalidades por medio de la cual se desarrolla la función sustantiva, siendo estas: la formación investigativa, la investigación formativa e investigación en el sentido estricto. La primera, se refiere al proceso educativo, mediante el cual los estudiantes aprenden los conceptos y desarrollan las habilidades necesarias para obtener, manejar, organizar y procesar información, de acuerdo con las necesidades requeridas por el ejercicio de su profesión; la segunda, se refiere al uso de la investigación para formar en la investigación, sin que ello conduzca necesariamente a la generación de nuevo conocimiento; y la tercera, tiene como finalidad la generación de nuevo conocimiento a partir de procesos investigativos liderados por los docentes, adscritos a los programas de la Corporación. En este orden de ideas, estas modalidades se regulan por el marco institucional ya descrito. Para lo cual, se crean grupos de investigación, que a su vez se desarrollan mediante líneas específicas para la generación de nuevos conocimientos al interior de los programas; articulando así, la función de docencia con investigación, y a su vez la investigación con extensión y proyección social.

El pilar de estructura garantiza la dirección y control de los procesos investigativos acorde con las necesidades del entorno y a los lineamientos propios de cada programa. A nivel estratégico se cuenta con el Consejo Directivo y Consejo Académico, de los cuales se desprenden los lineamientos y propuestas para que desde la dirección de investigaciones se propicie y facilite la operación de la investigación. A nivel operativo, se encuentran los grupos de investigación y los semilleros de investigación desde los cuales se realizan los proyectos y productos de investigación.

En otras palabras, el sistema de investigación facilita el desarrollo de la cultura investigativa tanto en los docentes como en los estudiantes. Esto apoyado en convenios interinstitucionales que facilitan la ejecución de proyectos de gran envergadura, así como estímulos a los participantes del desarrollo de dicha cultura investigativa a fin de propiciar el mejoramiento de la calidad institucional.

Ediciones SUMMA.

Ediciones SUMMA es el sello editorial del Instituto Europeo de Posgrado, Summa University, Universidad Europea de Monterrey y la Corporación Universitaria de Asturias; el cual, busca consolidarse como un espacio para la divulgación del conocimiento y su comprensión mediante la publicación de textos científicos y académicos.

Esta se encuentra centralizada y administrada desde la Corporación Universitaria de Asturias apoyados en el cuerpo directivo, cuerpos colegiados y docentes. Ediciones SUMMA se especializa en publicaciones del área de ciencias sociales, destacándose dos líneas temáticas; la primera, se relaciona con la gestión para el aprendizaje; y la segunda con la administración e innovación empresarial. En cuanto al enfoque de las obras, estas se clasifican en tres tipos:

De investigación: Textos que surgen de un proceso investigativo, que aportan a la generación de nuevos conocimientos y los cuales son sometidos a un proceso de evaluación por pares.

De docencia: Textos que sirven de guía para el desarrollo de los cursos de pregrado y posgrado que resultan de la experiencia del docente en temáticas puntuales.

De difusión: Textos en los que se reflexiona sobre un tema en específico del área de conocimiento.

Se espera que las publicaciones tengan un impacto en la comunidad académica y público en general, fortaleciendo así los diversos contextos en los que se pueda aplicar el conocimiento, logrando solucionar problemáticas locales, nacionales o globales.

Los invitamos consultar nuestras publicaciones en: <http://uniasturias.edu.co/SUMMA/home>.



Eventos científicos.

I Simposio Internacional Desarrollo Humano y Felicidad, una mirada desde el contexto local y global.

El pasado 26 de abril del 2019, en nuestro campus virtual se celebró el I simposio Internacional de Desarrollo Humano y Felicidad, con participación tanto de docentes nacionales como internacionales; Además, de estudiantes de diversas Instituciones de Educación Superior del país y del Instituto Europeo de Posgrado - IEP. El objetivo del evento fue fortalecer el pensamiento crítico expuesto en ponencias, resultados de investigaciones científicas que evidencien metodología y resultados relacionados con desarrollo humano y felicidad, desde una perspectiva transdisciplinar e intercontinental.

Los ejes en los que giraron los resultados de investigación fueron cinco:

1. Desarrollo Económico.
2. Desarrollo Político.
3. Desarrollo Humano (educación, social, estudios de género, entre otros).
4. Desarrollo Sostenible.
5. Felicidad.

A continuación, puede consultar las memorias digitales del evento en:

<https://uniasturias.edu.co/i-simposio-de-desarrollo-humano-y-felicidad/>

Métodos y Materiales.

4

ANÁLISIS FACTORIAL

Para el análisis de los ítems, se realizó la prueba de Kaiser - Meyer - Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett (BTS), con el fin de garantizar que las características de los datos obtenidos de la muestra son adecuados para el análisis factorial exploratorio (Field, 2009). En el caso del instrumento el KMO es de .62 siendo aceptable a partir de los parámetros establecidos por Kaiser (1974), el BTS se consideró significativo siendo $\chi^2 = 1619.62$ con P-valor = .00. Las diagonales de la matriz de correlación de anti-imagen fueron para 38 de los 40 ítems mayor a .5, para los 2 restantes (CC 2 y CC 5) se aplicaron los criterios establecidos por Thompson (2004) eliminándose del desarrollo del análisis factorial.

Categoría	Ítems	α
Tecnológico	13 ítems	$\alpha = .95$
De contexto	10 ítems	$\alpha = .91$
Pedagógico	5 ítems	$\alpha = .87$
Contenido	5 ítems	$\alpha = .83$
Ambientes para la enseñanza y el aprendizaje	5 ítems	$\alpha = .67$

Investigaciones.



Msc. Lira Isis Valencia Quecano
lira.valencia@asturias.edu.co

Gamificación en Educación Superior.

El juego como recurso y escenario para el aprendizaje de habilidades ha estado presente a lo largo del desarrollo humano, especialmente en las diferentes etapas de la niñez, momento en el cual se permiten asumir diferentes roles para comprender el mundo de los adultos, adquirir destrezas en medio del trabajo colaborativo y la competencia, así como cualificar diversos procesos cognitivos como el pensamiento estratégico, el pensamiento complejo o la toma de decisiones.

De esta manera, se asume el juego como un recurso versátil que puede adaptarse a las necesidades en diferentes contextos tal como la educación. En este sentido, se configura como una estrategia adecuada para los modelos pedagógicos constructivista y conectivista; dado a que permite la acción activa del estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje, por ello, es fácil encontrarse con estrategias didácticas como la simulación, o los ejercicios de aprendizaje experiencial, como derivaciones del juego aplicados en el aula de clases.

En este sentido, el uso de elementos del juego en escenarios que no son típicamente de entretenimiento suele denominarse gamificación, y en los últimos años ha incursionado en el entorno de la educación superior, permitiendo vivenciar los preceptos del constructivismo entorno al logro de los aprendizajes significativos, la cognición situada, el aprendizaje entre pares, entre otros.

Sin embargo, no solo para las ciencias educativas se percibe atractivo el estudio de la gamificación, también para las ciencias sociales. Por lo cual, disciplinas como la psicología buscan comprender la incidencia de la gamificación en aspectos relacionados con las funciones cognitivas como la motivación, la emoción, la memoria y el aprendizaje, o en querer comprender la adquisición de habilidades de tipo social mediante la interacción generada al interior del juego.

Se reconoce igualmente, el amplio camino que las diversas disciplinas deben recorrer para posibilitar la construcción de fundamentos teóricos que cimienten una comprensión científica de la gamificación en sus diversos escenarios, modalidades y plataformas, así como la incidencia en el comportamiento y la psique humana.



Investigaciones.



Msc. Helga Ofelia Dworaczek Conde
Helga.Dworaczek@asturias.edu.co

Estado del Arte para la Evaluación de la Calidad de Vida entre Emirato de Dubái (Emiratos Árabes Unidos) y el Departamento de Caldas (Colombia) desde las Perspectivas de Desarrollo, Competitividad y Gestión de la Felicidad.

El trabajo de investigación desarrolla el estado del arte referente a la evaluación de la calidad de vida entre Emirato de Dubái (Emiratos Árabes Unidos) y el Departamento de Caldas (Colombia) desde las perspectivas de desarrollo, competitividad y gestión de la felicidad. Fue realizado un rastreo bibliográfico con 432 documentos distribuidos en las siguientes categorizaciones: Q4 (32%), Q3 (28%), Q2 (12%), Q1 (12%), Indexada en WOS (4%) y no categorizada (12%).

Para lo cual, fueron identificadas corrientes de pensamiento filosófica y económica como ejes transversales para el análisis de las categorías seleccionadas: calidad de vida, desarrollo, competitividad y gestión de la felicidad. En este sentido, fue posible deducir los elementos básicos para el diseño metodológico, resultado del análisis cualitativo; donde se definieron las condiciones causales, textuales, intervinientes, las acciones e interacciones, consecuencias, así como las estrategias que permitan evidenciar las asimetrías y elementos comunes para la evaluación de la calidad de vida a nivel territorial en las áreas geográficas determinadas.

En este sentido, la finalidad principal es evaluar la calidad de vida entre el Emirato de Dubái (Emiratos Árabes Unidos) y el Departamento de Caldas (Colombia) desde las perspectivas de desarrollo, competitividad y gestión de la felicidad. En su primer capítulo, evidencia la construcción del estado del arte referido en el presente documento como resultado de avance de la investigación.

Igualmente, los instrumentos de revisión aplicados fueron desde la lectura crítica de un artículo de investigación formulada por Garcés (2007) y la tipología sociológica desde la perspectiva de Ryan y Bernard (2003). El diseño metodológico para lograr el objetivo propuesto se enmarca desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, fenomenológico y desde una perspectiva de visión técnico-científica.

A partir de lo anterior, se definieron como dimensiones de análisis para los artículos científicos la identificación de las características del artículo, literatura contemplada, metodología de la investigación, análisis de resultados, discusión e implicaciones, conclusiones y comentarios finales; lo que dio paso a la clasificación de tipos de documentos, definición de la temática abordada de acuerdo con las categorías y dimensiones definidas (la investigación final tiene un enfoque mixto) y los elementos fundamentales para el diseño metodológico.

Resultado del análisis, se establecieron las corrientes de pensamiento vitalista y escuela económica alemana que son el fundamento teórico para la medición de la calidad de vida integrando al individuo (sociocultural) y desarrollo (económica, política y estado nación).

Por lo tanto, resultado de esta perspectiva transdisciplinaria (administración, economía, psicología y negocios internacionales) se logra identificar la gestión de la felicidad como un factor determinante en la reactivación de la competitividad en las organizaciones públicas y privadas, permeando el rango de acción de los resultados obtenidos en los entes territoriales y que incluya un control constante, comunicación permanente permitiendo que los resultados de la medición sean incluidos en la planeación estratégica.

Investigaciones.



Msc. Angelica Nohely Marín Usuga
angelica.marin@asturias.edu.co

Nivelación de Competencias Básicas del Área de Matemáticas de Los Estudiantes de Primer Semestre de la Corporación Universitaria de Asturias.

La Corporación Universitaria de Asturias en el marco del Modelo de Aprendizaje Social MAS©, debe asegurar que los alumnos que se encuentran en formación en sus programas de pregrado desarrollen las competencias matemáticas que exige el Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido, las competencias básicas cuantitativas no solo son objeto de estudio por parte de la Corporación, sino que hace parte del sistema de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), las cuales deben asegurar gestar en sus estudiantes dichas competencias que se evidenciarán en el ejercicio profesional. Para esto, la reglamentación nacional del Ministerio de Educación Nacional - MEN, el Consejo Nacional de Acreditación - CNA y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, evalúa tanto las competencias básicas como específicas, estando las competencias matemáticas en el examen SABER PRO.

Atendiendo a la reglamentación y los resultados de los estudiantes de la Corporación Universitaria de Asturias en el examen SABER PRO, con la responsabilidad de transformación social y la ética profesional del cumplimiento de los perfiles profesionales ofrecidos en sus programas de pregrado, Asturias opta como estrategia los cursos de nivelación –Cursos Coaching-, como resultado del análisis de las estadísticas de pérdidas de asignaturas del componente matemático en los programas de pregrado.

El inicio de esta estrategia es una prueba diagnóstica donde se evidencia el nivel con que el estudiante ingresa a la institución, dándole al docente un contexto de partida de sus estudiantes frente a los conocimientos matemáticos y la apropiación de los mismos. Para ello el docente realiza diferentes estrategias de apropiación de conocimiento para los estudiantes dentro de la asignatura de matemáticas, donde estos refuerzan sus conocimientos mediante el nivelatorio antes de tomar la asignatura cuantitativa.

El bajo nivel de competencias básicas en matemáticas genera alertas en el aseguramiento del perfil profesional de los programas de pregrado, lo que lleva a determinar herramientas pedagógicas y didácticas que generen en los estudiantes apropiación del conocimiento y desarrollo de competencias matemáticas.

Este proyecto busca principalmente, generar en los estudiantes mayores niveles de aprobación de las asignaturas cuantitativas, apropiación de las competencias de matemáticas, apoyar el proceso de formación de los estudiantes virtuales de la Corporación y conocer por medio de la prueba diagnóstica como llegan los estudiantes a la Institución y la transformación de conocimientos al final de su plan de formación.

Semilleros de Investigación.



Msc. Rocío del Pilar Vanegas Rojas.
rocio.vanegas@asturias.edu.co

El semillero de Investigación SUMATE, para el año 2019, sigue con su visión de consolidarse como una alternativa para la formación de futuros investigadores. Es así, como se ha logrado conformar un equipo de trabajo activo, quienes son partícipes en las distintas actividades y propuestas desarrolladas desde el semillero de investigación.

En estos cinco meses han ingresado cuatro nuevos integrantes, para consolidar un grupo total de 40 estudiantes adscritos al semillero SUMATE:

Nombre	Programa
Pamela Pinzón.	Economía.
Maura Alejandra Cifuentes.	Economía.
José Miguel Flórez Forero.	Negocios Internacionales .
Carolina Ramos Ángel.	Administración y Dirección de Empresas.

Por otro lado, se ha iniciado el ciclo de formación en competencias en investigación, así como la actualización curricular que se les oferta a los estudiantes:

En la actualidad se han realizado capacitaciones virtuales, con el fin de fortalecer a los estudiantes en temas puntuales de investigación:

1. 28 de marzo. Inducción a cargo del Dr. Alfredo Guzmán, Director de Investigación. Link <https://attendee.gotowebinar.com/register/7761940054947207169>
2. 9 de abril. Encuentro sensibilización segunda feria empresarial, a cargo Rocío del Pilar Vanegas Rojas. Link <https://attendee.gotowebinar.com/register/3034137919173028355>
3. 24 de abril. Capacitación Marketing Digital. A cargo del docente Jonathan Rivera <https://attendee.gotowebinar.com/register/420018238026368003>
4. 30 de abril. Capacitación Marketing Digital. Jonathan Rivera <https://attendee.gotowebinar.com/register/4690783084075794435>
5. 17 de mayo. Capacitación Catedra de la Paz. Docente Víctor Hugo Juárez. Link., 29 de mayo. Capacitación Economía Solidaria. <https://attendee.gotowebinar.com/register/2263849760734084097>

Para el segundo semestre de 2019, (30 de agosto), se realizará la Segunda Feria Empresarial, donde se mostrarán las ideas de emprendimiento que se vienen trabajando desde el semillero y que serán socializadas de manera presencial en las instalaciones de la Corporación Universitaria Asturias; al igual que en forma virtual, espacio donde se presentarán los productos y servicios, los cuales podrán ser adquiridos por todos los asistentes a este evento académico.

Finalmente, para los estudiantes interesados en obtener información o inscribirse al semillero, pueden acceder al link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qzWFMdZ6Jp--RnG-WR4OipCqsmWr5Ds8UZJJ9RgmjE/edit#gid=871542624>

